

INGLÉS

PRUEBA DESPUÉS DE TERMINAR FPB 2

OBJETIVOS

4º DIVERSIFICACIÓN

1. Escuchar y comprender la idea principal y específica de textos orales emitidos en clase por la profesora, compañeros, o por medios mecánicos, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos adecuados a su nivel, capacidad e intereses con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los elementos básicos del sistema de la lengua inglesa: pronunciación, léxico, estructuras y funciones básicos en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua inglesa conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua inglesa y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

CONTENIDOS

Cuarto curso

a) Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión del significado general y específico de conversaciones sencillas sobre temas conocidos.
- Comprensión general y de los datos más relevantes de programas emitidos por los medios audiovisuales en lenguaje claro y sencillo.
- Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.
- Participación activa en conversaciones y simulaciones sobre temas cotidianos y de interés

personal con diversos fines comunicativos.

- Empleo de respuestas espontáneas y precisas a situaciones de comunicación en el aula.
- Uso de convenciones propias de la conversación en actividades de comunicación reales y simuladas.
- Uso de estrategias básicas de comunicación para iniciar, mantener y terminar una conversación.

Bloque 2. Leer y escribir

1. Identificación del tema de un texto escrito con el apoyo contextual que éste contenga.
2. Comprensión general y específica de diversos textos, en soporte papel y digital, de interés general o referidos a contenidos de otras materias del currículo.
3. Lectura guiada de textos más extensos relacionados con sus intereses.
4. Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar tareas específicas individuales y en grupo.
 - Consolidación de las estrategias de lectura ya utilizadas en 3º.
 - Composición de textos diversos cortos y estructurados
5. Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.
6. Uso correcto de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación.
 - Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.

Bloque 3: Conocimiento de la lengua

Conocimientos lingüísticos

- Uso progresivamente autónomo de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre los siguientes temas:

Food & drink, Ordering in a restaurant, Sports & exercise, Likes and dislikes, Daily activities, Telephone Language, Problems, Dealing with problems, Holiday activities, Expressing opinions, Clothing, Trying on clothes, Appearance and personality (adjectives), Places around town, Studies and careers.

Así como otros relacionados con otras áreas del currículo (Literatura: *Canterville Ghost*, Matemáticas: "Survey on studies and careers").

- Uso comunicativo de las estructuras y funciones siguientes: Present simple, Wh- questions, Present simple, Adverbs of frequency and time expressions, Present Continuous, Prepositions of place, Past tense of Be, Time expressions with the past, Past simple: regular and irregular verbs, Comparative and superlative adjectives, Be like & look like, Countable and uncountable nouns, There is / there are, Can & can't, Be going to +verb. Have to & want to.
- Reconocimiento y reproducción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Organización y uso, cada vez más autónomo, de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o recursos digitales e informáticos.
- Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.
- Participación en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.

- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural

- Valoración de la importancia de la lengua extranjera en las relaciones internacionales.
- Identificación de las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y respeto a patrones culturales distintos a los propios.
- Conocimiento de los elementos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Uso apropiado de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, discrepancia...
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 4º DE DIVERSIFICACIÓN

1. Comprender la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales, sobre temas que giren en torno a necesidades materiales y relaciones sociales, sensaciones físicas y sentimientos u opiniones.
2. Participar en conversaciones y simulaciones utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible.
3. Comprender la información general y específica más relevante de los textos más usuales y útiles de la comunicación escrita, o de textos literarios adaptados y de divulgación que traten temas relacionados con la cultura y la sociedad de los países donde se habla la lengua inglesa.
4. Redactar textos sencillos con una estructura lógica, utilizando las convenciones básicas propias de la lengua inglesa escrita.
5. Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua inglesa como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación.
6. Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas para progresar en el aprendizaje.
7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación con cierta autonomía para buscar información, componer textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
8. Identificar y describir los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla inglés y establecer algunas relaciones entre las características más significativas de las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia y mostrar respeto hacia los mismos.